



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): دندانپزشکی تشخیصی یک	تعداد واحد و ساعت آموزشی: یک واحد و ۱۷ ساعت، روزهای چهارشنبه، ۱۱:۴۵-۱۲:۴۵	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دانشجویان دندانپزشکی ترم ۵	نام مسئول درس: دکتر حیدری	نام مدرسان: دکتر جراح زاده دکتر حیدری
کد درس:	نوع درس: نظری، عملی (کارگاهی)			
دروس پیش نیاز:				

• هدف کلی درس:

• دانشجویان روش تشکیل پرونده و انجام معاینات داخل و خارج دهانی را بیاموزند.

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

• اصول معاینه Breker

• اصول تاریخچه گیری و معاینات در دندانپزشکی. دکتر صدیقه بختیاری. انتشارات فرهنگ نما؛ ۱۳۸۹

• اصول و کلیات معاینات دهان، فک و صورت. دکتر سمیه داستانیپور. انتشارات رویان پژوه؛ ۱۳۹۶

• James W. little, Donald A. Falace, Craig S. Miller. Dental management of the medically compromised patient; 2018

•

• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

•



- اصول معاینه Brecker
- اصول تاریخچه گیری و معاینات در دندانپزشکی. دکتر صدیقه بختیاری. انتشارات فرهنگ نما؛ ۱۳۸۹
- اصول و کلیات معاینات دهان، فک و صورت. دکتر سمیه داستانیپور. انتشارات رویان پژوه؛ ۱۳۹۶
- James W. little, Donald A. Falace, Craig S. Miller. Dental management of the medically compromised patient; 2018
-
-

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجوی بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی

فراگیران پس از پایان دوره باید:

اصول گرفتن شرح حال، شکایت بیمار بررسی سیستمیک و ارائه طرح درمان (تشکیل پرونده) را بیان نمایند.

روش اندازه گیری علائم حیاتی را بدانند.

روش معاینه ساختارهای داخل و خارج دهان را انجام دهند.

معاینه صحیح اعصاب کرانیال و سیستم لنفاوی، غدد بزاقی و مفصل گیجگاهی فکی را انجام دهند.

معاینه دندانها بصورت بالینی همراه تفسیر رادیو گرافی را انجام دهند.



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	تاریخ برگزاری کلاس	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	۱۴۰۵/۷/۱	روش تشکیل پرونده	۲	دکتر حیدری
۲	۱۴۰۵/۷/۸	روش تشکیل پرونده	۲	دکتر حیدری
۳	۱۴۰۵/۷/۱۵	معاینه دندانها	۲	دکتر حیدری
۴	۱۴۰۵/۷/۲۲	معاینه دندانها	۳	دکتر حیدری
۵	۱۴۰۵/۷/۲۹	معاینات داخل دهانی (Normal variations)	۳	دکتر حیدری
۶	۱۴۰۵/۸/۶	معاینات داخل دهانی (Normal variations)	۳	دکتر حیدری
۷	۱۴۰۵/۰۸/۱۳	رادیوگرافی	۳	دکتر حیدری
۸	۱۴۰۵/۰۸/۲۰	رادیوگرافی	۲	دکتر حیدری
۹	۱۴۰۵/۰۸/۲۷	اعصاب کرانیال	۴	دکتر جراح زاده
۱۰	۱۴۰۵/۰۹/۰۴	غدد لنفاوی	۳	دکتر جراح زاده
۱۱	۱۴۰۵/۰۹/۱۱	TMJ	۳	دکتر جراح زاده
۱۲	۱۴۰۵/۰۹/۱۸	TMJ	۳	دکتر جراح زاده
۱۳	۱۴۰۵/۰۲/۲۵	معاینات خارج دهانی و غدد بزاقی	۴	دکتر جراح زاده
۱۴	۱۴۰۵/۱۰/۰۹	معاینات خارج دهانی و تیروئید	۳	دکتر جراح زاده
۱۵	۱۴۰۵/۱۰/۲۳	کارگاه عملی		دکتر جراح زاده



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح درس روزانه آموزش تنوری

دکتر جراح زاده		کارگاه عملی	۱۴۰۵/۱۰/۲۳	۱۶
----------------	--	-------------	------------	----



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	پرسش و پاسخ سرکلاس		
۲	حضور فعال در کارگاه عملی		
۳	امتحان پایان ترم		
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	بیشتر از یک جلسه غیبت یا بیش از دو جلسه تاخیر برابر حذف درس می باشد.
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	روش تشکیل پرونده	اصول گرفتن شرح حال، شکایت بیمار بررسی سیستمیک و ارائه طرح درمان (تشکیل پرونده) را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۲	روش تشکیل پرونده	اصول گرفتن شرح حال، شکایت بیمار بررسی سیستمیک و ارائه طرح درمان (تشکیل پرونده) را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۳	معاینه دندانها	بررسی جرم دندانی و پوسیدگی دندان ها	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۴	معاینه دندانها	بررسی جرم دندانی و پوسیدگی دندان ها	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت



پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	تشخیص نرمال وریشن (آناتومی نرمال دهان) و افتراق آن از ضایعات پاتولوژیک دهان تعیین و بررسی پوسیدگی های اینترپروگزیمال - نحوه دستور درست راد یوگرافی برای مشکلات متعدد	معاینات داخل دهانی Normal variations)	۵
پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	تشخیص نرمال وریشن (آناتومی نرمال دهان) و افتراق آن از ضایعات پاتولوژیک دهان تعیین و بررسی پوسیدگی های اینترپروگزیمال - نحوه دستور درست رادیوگرافی برای مشکلات متعدد	معاینات داخل دهانی Normal variations)	۶
پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	تعیین و بررسی پوسیدگی های اینترپروگزیمال - نحوه دستور درست رادیوگرافی برای مشکلات متعدد	رادیوگرافی	۷



۸	رادیوگرافی	تعیین و بررسی پوسیدگی های اینترپروگزیمال - نحوه دستور درست رادیوگرافی برای مشکلات متعدد	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۹	اعصاب کرانیال	بررسی عملکرد نرمال و پاتولوژیک اعصاب کرانیال	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۰	غدد لنفاوی	بررسی عملکرد نرمال و پاتولوژیک غدد لنفاوی	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۱	TMJ	نحوه معاینه فکی و عضلات صورتی - بررسی درد و صدای فکی	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۲	TMJ	نحوه معاینه فکی و عضلات صورتی - بررسی درد و صدای فکی	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۳	معاینات خارج دهانی و غدد بزاقی	بررسی عملکرد غدد بزاقی و آشنایی با آناتومی غدد بزاقی	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۴	معاینات خارج دهانی و تیروئید	بررسی عملکرد تیروئید و آناتومی تیروئید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت



۱۵	کارگاه عملی	بررسی و معاینات مطالب فوق بصورت عملی روی بیمار	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۶	کارگاه عملی	بررسی و معاینات مطالب فوق بصورت عملی روی بیمار	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۷	امتحان				

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲ -فهمیدن، ۳ -کار بستن، ۴ -تحلیل، ۵ -ترکیب، ۶ -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. *
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است	*			طرح درس نیاز به اصلاح دارد.
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		محل امضا
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	*			
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.



تاریخ:

